

DIDAKTISKE ANBEFALINGER

Anerkend at
eleven er i
vanskeligheder

Søg indsigt i
elevens oplevelser

Vær bevidst i
mødet med
eleven

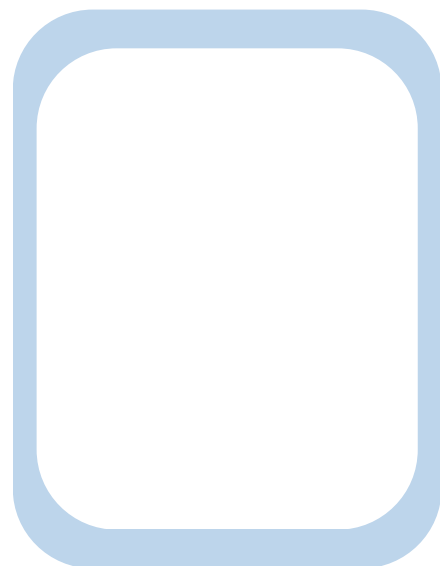
Vær eksplicit i
dine
forventninger til
eleven

Værdisæt
vedholdenhed

Drop
hjemmearbejdet

Tal eksplicit med
eleven om, hvilke
undvigelses-
strategier de har
tillært sig.

Søg et fællesskab
med en kollega



DIDAKTISKE ANBEFALINGER

Tag dig god tid til at lytte, og stil spørgsmål i stedet for at forklare. Fokuser på, hvad eleven forstår, og hvor de er i deres tankeproces. Måden, du møder eleven på, har stor betydning for deres læring.

Forstå elevens oplevelser – de varierer og kan give nye handlemuligheder. Lyt først, stil flere spørgsmål end du kommenterer, og vær nysgerrig på ligheder og forskelle i jeres syn på undervisningen. Tidligere negative erfaringer kan være svære at slippe.

Matematikvanskeligheder skyldes ikke dovenskab eller manglende indsats.

Tal åbent med eleven og forældrene om dine observationer. Undgå at sætte dem i udsatte situationer – stil kun spørgsmål, når de selv rækker hånden op, og aftal på forhånd, hvis de skal komme til tavlen.

Drop lektier – de skaber stress og usikkerhed. Elever har svært ved at vurdere deres egen indsats og tænker over lektierne, fra de får dem, til de får feedback. Når de ikke når det i skolen og skal gøre det hjemme, oplever de et dobbelt Nederlag.

Fremhæv vedholdenhed som en værdi. Elever sammenligner sig ofte med andre, så giv dem nye måder at måle fremskridt på. Prioritér kompetencebaseret undervisning frem for ren færdighedstræning.

Vær tydelig i dine forventninger. Differentier undervisningen, så alle oplever en produktiv udfordring. Brug deadlines frem for opgavemængde, og vis evt. Youcubed-videoer, der viser, at det er normalt at føle sig usikker i matematik.

Søg sparring hos en kollega eller vejleder – du er ikke alene om ansvaret for elever i matematikvanskeligheder. Eleverne ønsker hurtigere hjælp og flere lærere i klassen for at få bedre oplevelser.

Tal med eleverne om deres undvigelsesstrategier, og hvorfor de har udviklet dem. At sidde fast er udfordrende og kan påvirke koncentrationen. Elever i matematikvanskeligheder føler sig ofte alene, ventende på hjælp eller på, at tiden går.