

#01

**Indhold,
man kan forholde sig til**
Meningsfulde
læringsaktiviteter.

#02

**LFHC
Low Floor High Ceiling**
Lav indflyvningsstærkel med
himmelhøje muligheder.
Differentiering med højt
ambitionsniveau.

#03

Opportunities to Learn
Eleven har lært det, som de
har haft mulighed for at lære.
Relationelt
inklusionsperspektiv.

#04

Positiv Feedback
Give eleverne tid til at
formulere, hvad de tænker.
Respondere uden at reducere
kompleksiteten.

#05

**Eleverne skal handle og
producere**
Den der handler lærer.
Erkendelser er flygtige med
mindre der handles og
produceres.

#06

**Skift mellem
repræsentationer**
Forståelse opbygges ved at
skifte mellem repræsentatio-
ner som f.eks. sprog, konkrete
materialer, illustrationer og
abstrakte tegn.

#07

Rige problemstillinger
Flere tilgange og flere måder
at kunne løse opgaver og
aktiviteter på.

#08

**Åben og undersøgende
matematik**
Lære matematik gennem
det at undersøge,
eksperimentere og
ræsonnerer.

#09

Fra facit til proces
Tale eksplicit med eleverne
om læringssituationen,
forventninger og
positiv struggle.

#10

Problemløsning
Problemer i matematik er ikke
noget, der kræver en bestemt
handling, men noget som
kræver, at man tænker sig
grundigt om.

#11

**Monitorering og
selvkontrol**
3 spørgsmål som understøtter
elevens selvkontrol:
1. Hvad laver du?
2. Hvorfor gør du det?
3. Hvordan hjælper det dig?

#12

**Overbevisende
argumentation**
Bygge en argumentation op i
3 trin:
1. Overbevis dig selv.
2. Overbevis en ven.
3. Overbevis en skeptiker.

#13

Værkstedundervisning
Flere aktiviteter foregår på
samme tid.

#14

Artefakter
Inddrage artefakter (konkrete
materialer, lyd, video etc.)

#15

**Inddrage elevernes
perspektiv**
Systematiske samtaler med
EiMV om deres oplevelser
med matematik.