

Kategoribeskrivelser

Tematikker	Kategori	Tegn	Citat
	Struktur og kultur	- Pauser - spørgsmål - samarbejde/samarbejdsvanskeligheder - fagets placering på dagen - larm - test - mulighed for hjælp - at skulle svare foran de andre i klassen, at svare forkert foran de andre i klassen - dækker sig ind ved at sidde sammen med dem, der kan finde ud af det - IRE: Læreren stiller spørgsmål på klassen, eleverne svarer, læreren vurderer elevernes svar.	Skole 3 [00:35:32.22] Elev 1: Så når læreren spørger "okay hvad er svaret, på det her spørgsmål?" også siger man det man har svaret også siger han "er der nogle, der lige kan hjælpe, for det er forkert".
	Opgaver og lektier	- omfang af opgaver giver lektier - svære opgaver - store opgaver, mange små opleves som en stor opgave - mange begreber - svære (matematik)ord - matematik/regning (tal og bogstaver) - stigende niveau (forskel på mellemtrin og udskoling) - tidsaspekter (langsommere startere, længere tid om opgaverne) - vigtigt med interesse for indholdet, da det øger sandsynlighed for forståelse - alternativt bliver det kedeligt og uforstående - mulighed for hjælp - hvis første opgave er svær, så er de næste opgaver det også - undvigelsesstrategier (interview 3) - tegner, længe om at skrive spørgsmålet ned, går ud af klasselokalet - oplevelse af, at det kan være svært at forstå	Skole 2 [00:33:54.00] Elev 4: Det synes jeg også, fordi jeg kan faktisk ... allerede når man får sådan en opgave, og så ved jeg, at jeg får lektier for. Og når man så sidder ovre i skolen og knokler med det ... den har jeg rigtig meget faktisk. Så tanken om at skulle hjem og knokle videre med det ... det er bare ikke en speciel rar tanke. Det er jo svært nok herovre, at jeg kan bruge nærmest en time derhjemme på at sidde med det. Det er jo ikke sådan specielt fedt.

	Oplevelser af faget	- et irriterende fag - undvigelsesstrategier - vil hellere lave andet end matematik - det afhænger af emnet, hvordan eleverne har det - bare der ikke var matematik i verden - det kan ødelægge dagen	Skole 4 [00:35:42.06] Elev 2: Det er, fordi det er irriterende, at man skal have det. Det er jo ikke, fordi jeg ikke forstår, hvorfor man skal have det ... det er bare....[trækker på skuldrene] ja et irriterende fag.
	Arbejdsformen	- Individuelt arbejde - Gruppearbejde - på samme niveau - på forskelligt niveau - arbejde sammen med venner (så man kan holde faget ud) - Sidemanden - der bare kan det hele - Sig selv i forhold til de andre (føler man er godt med - men opdager at de andre er længere fremme, sidder ved siden af en, der godt kan finde ud af det, på samme niveau, en der er bedre end mig)	Skole 3 [00:41:08.07] Elev 4: Okay, jeg har skrevet godt samarbejde og samme niveau. Skole 4 [00:52:32.00] Elev 2: "Det er en god time, hvis det er, at man arbejder med nogen, man er god til med det." For det meste er det mine venner, så det betyder ikke altid...at man sådan... bruger det, så for mig har det ikke den største betydning. [00:52:48.04] Interviewer: Okay, i forhold til faget, har det ikke den store betydning fordi, det er mere hyggeligt, eller hvad? [00:52:53.00] Elev 2: Det er mere hyggeligt, så man kan holde faget ud.
	Læreren	- Gode lærere, dårlige lærere og vikarer. - Lærere har travlt. - Gode forklaringer. - Ingen forklaringer, når læreren bare siger "prøv", "du kan godt" eller kun læser teksten op igen. - Dårlige forklaringer, når man stadig ikke forstår. - Mange metoder. Både som noget godt og som forvirrende - forstår ikke hvad læreren siger alligevel.	Skole 3 [00:41:19.17] Elev 3: Det her det har en betydning for, om jeg har en god oplevelse, hvis læreren er god til at forklare tingene, hvad man skal, det synes jeg vores lærere er lige nu, så er det også lidt lettere. [00:41:32.00] Elev 2: Læreren har mange forklaringer, så du kan blive ved med at spørge til du forstår det, synes jeg også. [lægger post-it på "god oplevelse"] Skole 4 [00:47:28.00] Elev 2: Det er heller ikke altid, jeg forstår, hvad læreren siger. Det afhænger ikke rigtig for mig, om jeg har en god time, fordi de kan hjælpe. Det er sådan... [trækker på skuldrene]

	Lektier	- Man når det ikke i timen - fordi man ikke forstår det og skal arbejde videre med det derhjemme. - Fysiske og mentale reaktioner på at få lektier for eller ikke have lektier, fordi man har arbejdet sammen med en, der godt kunne finde ud af det. "Når der er lektier i luften": - "jeg får hjertestop" bare af at du siger det - "så føler man sig dum"	Skole 2 [00:55:06.00] Elev 2: [...] Og jeg synes, det der med, når man får lidt lektier. [00:55:10.02] Elev 4: Det er da også stort. [00:55:12.25] Elev 2: Ja. [00:55:14.01] Elev 3: Det der med, at man får at vide, at... Nå ja, det her det skal laves. Det her det skal blive lavet til i morgen. [00:55:23.19] Elev 2: Og jeg har lige fået et hjertestop, for nu bare for du sagde det.
	Undervisnings-aktiviteter	- Test. - Fremlæggelser. - Tekst i en bog. - Når der sættes tid på, øges presset. F.eks. 5-10 min. Test. Tempo. - Positivt for oplevelsen, når man laver noget man er interesseret i.	Skole 3 [00:57:54.00] Elev 2: Også har jeg en "at være interesseret i det, man laver." Det synes jeg har en stor betydning. Ellers så gider man faktisk ikke at lave noget. [00:58:03.00] Elev 1: Ja, så er det bare så at kigge på nogle steder. [00:58:05.11] Elev 4: Ja, eller sidde og tegne. [00:58:06.26] Elev 1: [griner] ja. Det gør jeg tit. [00:58:07.22] Elev 4: Det gør jeg også.
	Støtte, hjælp og indsigt fra læreren/skolen	- lektiehjælp på skolen - to lærere - hjælp til den enkelte elev - hjælp til at komme i gang med opgaverne, gerne flere eksempler - flere lærere → mere hjælp - at læreren forstår eleven - søge et holistisk billede af eleven og eleven af sig selv, de kan andet/mere, - point skal ikke deles med elever, da eleverne sammenligner sig med hinanden - lav indstigning på opgaverne	Skole 2 [01:05:42.04] Elev 1: Ja. Og så at læreren forstår dig. [01:05:45.02] Elev 3: Det der med, at læreren forstår én, det er jo rigtig vigtigt. Synes jeg i hvert fald. Skole 1 [00:43:15] Elev 3: Mere hjælp til opgaverne. Skole 2 [01:04:32.00] Elev 2: Jeg synes, at det der ville gøre bedre, er at man skal forstå det, for at man kan gå i gang med det.

	Undervisningsformer, læremidler og materialer	- bedre forklaringer i opgaverne - mere gruppearbejde - opgavedifferentiering - snakke om opgaverne - ønske om flere metoder → hvilket måske siger noget om kulturen, instrumentelle undervisningsformer - lave andet end at arbejde i bogen - lave andet end MatematikFessor, todelt - der må også gerne være lettere opgaver - mindre Geogebra	Skole 4 [00:57:22.07] Elev 2: "man ikke kun skal lave opgaver i bogen, at man også f.eks. laver noget andet". Skole 2 [01:05:36.00] Elev 2: Jeg tror også, at vi skal snakke lidt mere om det, hvis man ikke forstår opgaverne.
	Tid og rammer	- flere pauser - mere tid i test, mere tid generelt - test skal ikke afgøre, om man får hjælp eller ej - lærerhjælp i test	Skole 2 [01:05:18.00] Elev 3: Ja, det er med. Det er okay, at du bare laver de her to opgaver i stedet for alle de der fem opgaver. Det er det der med, at man lige får sådan en forkortet det lidt, så det er... [01:05:33.26] Elev 4: overskueligt... [01:05:35.26] Elev 3: ... Ja.
	Tempo	- Tempofisering - den der er hurtig til at udregne, svarer hele tiden	Skole 4 [01:18:54.00] Elev 1: Ja, det sker tit. Det er jo ikke alle, der er lige hurtige til at udregne, og så er det bare den der rækker hånden op først, der altid svarer. [01:19:00.00] Elev 2: Jeg synes bare, at det er lidt irriterende. Altså, det er den samme, der svarer. Bare fordi de godt kan det, betyder ikke, at de behøver svare hele tiden.

	Undvigelsesstrategier	- spiller computer - tegner i hæftet - taler med vennerne - går fra undervisningen - sidder og kigger	Skole 2 [00:14:56.14] Elev 2: Ja, og så er der også det der med, at nogle gange så går jeg bare helt ud af det, og så skal jeg bare væk fra det der matematik. [00:15:03.15] Elev 1: Ja, det er det samme med mig. Elev 3: Ja. [00:15:05.20] Elev 2: Ja, og så hører jeg bare musik og går videre med noget andet, der er nemt for mig. Skole 3 [00:09:31.00] Elev 2: Hvis jeg ikke får hjælp af læreren, eller jeg ikke kan finde ud af opgave, så sidder jeg bare og kigger udenfor.
	Har svært ved at forstå	- Svært at koncentrere sig, når det er svært - Bekymringer inden timen, om man kan forstå det - Bliver frustreret, når man ikke kan finde ud af det - Oplevelser af, at alle andre bliver hurtigere færdige	Skole 1 [00:17:28] Elev 2: Laver det jeg forstår til at starte med, det er jo fordi, at nogle opgaver de er jo lettere end andre. Hvis man ser på det fra ens egen synsvinkel, så er det jo ikke altid det samme, at man har let ved og svært ved.
	Får hjælp	- Spørger tit om hjælp - Læreren kommer tit ned til eleverne - Skal spørge andre elever om hjælp - Har brug for hjælp, for at kunne lave opgaverne.	Skole 2 [00:15:48.00] Elev 4: Jeg har skrevet. Så spørger jeg også rigtig meget i starten. Fordi nogle gange kan det være, at man har fået forklaret hvad opgaven skal gå ud på ved, hvad man skal lave opgaven. [00:16:01.00] Elev 4: Men alligevel, nogle gange, så kan man stadig ikke komme i gang. Fordi så var der måske noget af det, man ikke forstod, og så kan man på den måde ikke rigtig komme i gang.
	Har svært ved at koncentrere sig	- Når det er noget man ikke forstår, kan det være svært at koncentrere sig - Musik kan nogle gange hjælpe med koncentrationen	Skole 2 [00:09:55.00] Elev 4: Det er også ret svært at koncentrere sig i timerne, hvis nu man har det svært. [00:10:00.00] Elev 3: Ja, så sidder man bare og tegner.

	Affektive /følelser	- pinlighed - kedelig - svært - ukoncentreret - irritation/irriteret - føle sig dårligere end de andre - føler sig dum - træthed - lærerens kommentarer om godt "at kunne" kan virke stødende	Skole 3 [00:26:49.05] Elev 4: Jeg har skrevet "dumhed". Hvad synes I om det? [00:26:52.07] Elev 2: Ja, det føler man så nok, hvis man ikke sådan forstår det. [00:26:56.00] Elev 1: Hvis man ikke forstår det, og bare kigger på papiret også tænker man: "Det forstår jeg ikke noget af." Og så ser jeg, at de andre bare laver det uden problemer, så føler jeg mig meget dum." [00:27:10.00] Elev 4: Jeg har skrevet det på grund af, at hvis folk bare ikke kan svare på spørgsmål, så tænker man, at det kan jeg jo ikke. Det er jo ikke så fedt. Så føler man også ret dum.
	Selvforståelse	- kan jeg finde ud af det? - spørger for meget - føle sig dårligere end de andre - føler sig dum	Skole 3 [00:32:23.00] Elev 1: Jeg har skrevet, at "man får meget hjælp, når de andre ikke får særlig meget hjælp". Jeg føler hele tiden, at jeg er nødt til at spørge og få hjælp, mens de andre de ikke får særlig meget hjælp. Og spørger heller ikke særlig meget. [00:32:37.00] Elev 2: Man føler sig sådan lidt dum i det, hvis du hele tiden tager hånden op. Man kan se, at bare alle de andre sidder bare med deres hoveder, nede i papirerne og bare skriver alt det der. Og så kigger man på en selv, der bare er nærmest har sluppet blyanten, fordi man ikke gider det.
	Hjælp	- Dårlig og god hjælp. - Der skal være tid til at give hjælpen. (tid, travl, gider, læser bare op igen) - Starthjælp - hjælp til at komme i gang. - Ingen hjælp, når de er hjemme og skal lave lektier. - Man har brug for hjælpen, andre kan det, man sidder selv fast - Føles forkert, når læreren siger "prøv bare", "du kan godt". (Fejlslået empowerment) - Det er ikke altid at hjælpen virker.	Skole 2 [00:47:06.00] Elev 1: Når læreren har tid til at hjælpe os, og de ikke bare... eller de nogen gange, er i gang med noget af andet. [00:47:15.00] Interviewer: Ja, hvad tænker I om det? [00:47:18.00] Elev 3: Ja, også nej. For nogle gange har de ikke rigtig tid til det, fordi de skal jo også hjælpe andre. Så... [00:47:28.00] Elev 2: Det er heller ikke altid, jeg forstår, hvad læreren siger. Det er en afhænger ikke rigtig for mig, om jeg har en god time, fordi de kan hjælpe. Det er sådan... [trækker på skuldrene]

	Forståelse	- Man kan ikke løse opgaven, hvis man ikke forstår den. - Frustration (delvist) når man lige har forstået en opgave og ikke har tid til at lave den færdig. - Rart når man forstår opgaverne. Så går det let (i modsætning til når man sidder fast).	Skole 2 [00:43:43.04] Elev 3: Når man har et emne, der er til at forstå. Det synes jeg er en god oplevelse, når man kan forstå, hvad der sker. Skole 3 [00:51:02.00] Elev 3: Også, "hvis man bliver sat på noget, til en opgave, man ikke forstår". Så er det også svært at lave det. Hvis man vil få at vide "x er ligmed y komma otte". Det er noget svært noget.
	Ikke at forstå	- Det ikke at forstå kan være grund til at føle sig ydmyget (ved tavlen, ved udtalelser fra læreren) - pinligt ikke at forstå, nervøsitet, ked af det - Frustrerende at få smidt "ting i hovedet"	Skole 1 [00:58:52] Elev 2: Jeg har også lavet en lærer, der står og snakker, og så kommer hun bare ind og smider alt muligt lort i hovedet, hvor man ikke forstår en skid af det. Skole 2 [01:30:40.00] Elev 1: Jeg har lavet den her, hvor alle rækker hånden op, og jeg forstår ikke, hvad jeg skal lave, men hun vælger mig. Men jeg forstår det ikke.
	At få hjælp	- Frustrerende, når man ikke kan få hjælp. - Man kan spørge for meget - være til for meget bøvl, hvilket gør lærere skuffede.	Skole 1 [01:00:07] Elev 1: Min det er, hvor der kun er én lærer, og så er der mange, der har brug for hjælp, og rækker hånden op. Og hun kan kun hjælpe en af gangen. Og det er meget frustrerende ikke at få hjælp, når man ikke kan finde ud af det.
	Undvigelse	- Undvigelsesstrategier (løber fra læreren, lægger sig til at sove, gider ikke høre efter)	Skole 4 [01:19:22.00] Elev 3: Jeg har også lavet en klasse. Der er folk, der ikke rigtig hører efter. De her to, de snakker sammen. Den er lidt ligeglads agtig. Og så er der nogen, der sådan forstår det. En der er sur, fordi det er matematik.

	Hjælp	- Det er vigtigt at få hjælp hurtigt - Det er vigtigt at kunne tale om, når noget er svært	Skole 2 [01:33:26.00] Elev 2: Ja jeg synes bare, at vi skal få ekstra hjælp. [01:33:28.00] Elev 1: Ja, det synes jeg også. [01:33:30.00] Elev 3: Vi kan godt, men det er bare sådan. [01:33:32.00] Elev 1: Jeg synes, at det er nemmere for mig, at hvis jeg laver matematik, så vil jeg have en, der skal være ved siden af mig. En der hjælper mig, med opgaverne. [01:33:42.00] Elev 2: Vi kan godt, men det er bare sådan, at hvis man er usikker, så tør man ikke at gå frem i det.
	Forstå	- Før man kan forstå, skal man have forklaret det mange gange.	Skole 3 [01:32:06.00] Elev 1: Vores matematiklærer, da vi havde de der ligninger der, der blev jeg ved med at spørge om hjælp, hele tiden. Jeg tror det var den sidste halve uge, hvor vi havde det, der fandt jeg endelig ud af det, efter jeg havde spurgt langt over 100 gange, tror jeg. Og han havde forklaret det foran hele klassen, meget mere end 30 gange tror jeg. For det var at jeg fattede noget som helst af det.

	Selvforståelse	- kan jeg finde ud af det? - spørger for meget - føle sig dårligere end de andre - føler sig dum	Skole 2 [00:32:31.19] Elev 1: Altså inden jeg begynder, så synes jeg at jeg spørger for meget læreren. [00:32:38.05] Elev 2: Det også nogle gange, at man ikke tør. Det er pinligt at man går flere gange op. [00:32:44.15] Elev 3: Ja, det har jeg også skrevet. [00:32:50.11] Elev 4: Det kan godt være pinligt, fordi man føler at allesammen kigger. [00:32:55.17] Elev 2: Og man går bare op 50 gange. [00:33:00.03] Elev 4: Der er mange gange, hvor jeg gik sådan overraskende, sådan lidt pinligt mange gange op for at spørge om en opgave, og jeg brugte nærmest en hel time på at forstå én opgave, som jeg ikke kunne finde ud af.
	Andre	- de andre giver bare svaret, hvilket ikke giver forståelse - burde kunne - lærerne bliver irriterede eller læser hurtigere op - skal svare foran de andre	Skole 3 [00:22:59.15] Elev 4: Jeg har skrevet samarbejde. Hvad synes I om det? [00:23:04.00] Elev 1: Fint, der er masser af samarbejde, vi får jo hjælp, af vores sidemakkere, fordi vi har svært med det. [00:23:13.00] Elev 3: Ja, og så er det også lidt svært at samarbejde. Hvis det er, at du er sammen med en af dem, der ligger i toppen, så ligger man selv ret langt nede. [00:23:22.00] Elev 2: Det der med samarbejde er, at man nok mere får svarene fra ens sidemakker fordi man sådan set ikke lærer det. [00:23:30.00] Elev 4: Jeg har skrevet det, fordi at det kan være ret svært at være sammen at sidde sammen med én, som måske er meget bedre end én selv. Så kan man godt føle sig ret dum, hvis man ikke rigtig forstå det der, de forstår.

	Klasserummet	- Larm - som snak fra andre forstyrre. - Man kommer til at lytte med i de andres samtaler. - Det ligner ikke, at dem der er gode til matematik bliver forstyrret af snak. - Når der ikke er tid nok til en opgave.	Skole 3 [00:47:46.00] Elev 4: Og jeg har skrevet: "for meget larm". Hvis det er, så har jeg meget svært ved at koncentrere mig. [...] [00:48:00.08] Elev 2: Ja. Man ved også godt selv, at nogle gange kommer man lige til at snakke lidt. Det ligner ikke, at der er mange, der bliver irriterede, hvis de er gode til matematik, fordi de er bare så koncentrerede i det. Men dem der ikke er så gode, de kan så er jo så begyndt at kigge rundt, og alt mulig også får man aldrig lavet noget. [00:48:23.00] Ja, så bliver man forstyrret. [00:48:25.00] Elev 3: Ja.
	Arbejdsformen	- Individuelt arbejde - Gruppearbejde - på samme niveau - på forskelligt niveau - arbejde sammen med venner (så man kan holde faget ud) - Sidemanden - der bare kan det hele - Sig selv i forhold til de andre (føler man er godt med - men opdager at de andre er længere fremme, sidder ved siden af en, der godt kan finde ud af det, på samme niveau, en der er bedre end mig)	Skole 3 [00:42:35.00] Elev 1: Hvis jeg så sammen med en, der godt kan finde ud af det, så er det både sådan godt og dårligt, fordi han kan hjælpe og være med og lave lektier, så jeg ikke får lektier for hjemme, men så føler man sig lidt dum. Så det synes jeg er "mindre godt". [00:43:51.00] Elev 4: Og jeg har skrevet "At sidekammeraten kan det hele". Den er mindre godt.